**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Сведенияорусскомязыке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык РоссийскойФедерации.Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка: наблюдение, анализ, лингвистическийэксперимент | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции РоссийскойФедерации:«1.ГосударственнымязыкомРоссийскойФедерациинавсей её территории является русский язык как языкгосударствообразующего народа, входящего в многонациональныйсоюзравноправныхнародовРоссийскойФедерации»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение:звукирусскогоязыка:гласный/согласный,гласный ударный/безударный, согласныйтвёрдый/мягкий, парный/непарный, согласныйглухой/звонкий, парный/непарный; функцииразделительных мягкого и твёрдого знаков, условияиспользования на письме разделительных мягкого итвёрдогознаков | 2 | 0 | 0 |  | Упражнение: определить существенный признак для классификациизвуков; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимымисогласными | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснениемразличийвзвукобуквенномсоставесловсразделительнымиьиъ,всловахснепроизносимымисогласными; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами | 4 | 0 | 0 |  | Практическаяработаприизучениивсехразделовкурса,связаннаясприменением знания алфавита при работе со словарями,справочниками; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел3.**Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение:лексическоезначениеслова. | 2 | 0 | 0 |  | Рассказучителя«Способытолкованиялексическогозначенияслова»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Комментированноевыполнениезаданий,направленныхнаразвитиеумения анализировать употребление в тексте слов в прямом ипереносномзначении; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Устаревшиеслова(ознакомление) | 2 | 0 | 0 |  | Работавгруппах:нахождениевтекстеустаревшихсловиустановлениеихзначения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова;однокоренные (родственные) слова; признакиоднокоренных (родственных) слов; различениеоднокоренных слов и синонимов, однокоренных слов ислов с омонимичными корнями; выделение в словахкорня(простыеслучаи);окончаниекакизменяемаячастьслова. | 6 | 0 | 0 |  | Комментированныйанализтекста:поисквнёмродственныхслов;Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова сомонимичнымкорнем; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова.Корень,приставка,суффикс—значимыечастислова.Нулевоеокончание(ознакомление) | 6 | 0 | 0 |  | Работа по построению схемы, отражающей различие родственныхсловиформодногоитогожесловасучётомдвухпозиций:значениеи состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи ополном совпадении значения у форм слова и сходстве основногозначения,нонеполнойтождественностизначенияродственныхслов;различие только в окончаниях между формами слов и различия всоставе слова у родственных слов — появление приставок,суффиксов); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 12 |  | | | | | |
| Раздел5.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |
| 5.1. | Повторениеправилправописания,изученныхв1и2классах. | 10 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решениюорфографической задачи?», по результатам диалога актуализацияпоследовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | Формирование орфографической зоркости: осознаниеместа возможного возникновения орфографическойошибки, использование различных способов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммывслове.. | 13 | 0 | 0 |  | Моделированиеалгоритмовпримененияизучаемыхвданномклассеорфографическихправил,следованиесоставленнымалгоритмам; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | Использование орфографического словаря дляопределения (уточнения) написания слова. Контрольи самоконтрольприпроверкесобственных ипредложенныхтекстов | 13 | 0 | 0 |  | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительныхисточников информации: уточнение написания слов поорфографическомусловарю(втомчисленаэлектронномносителе); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * разделительныйтвёрдыйзнак; * непроизносимыесогласныевкорнеслова; * мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных; * безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных(науровненаблюдения); * раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями; * непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника); * раздельноенаписаниечастицынесглаголами | 15 | 0 | 0 |  | Моделированиеалгоритмовпримененияизучаемыхвданномклассеорфографическихправил,следованиесоставленнымалгоритмам; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 51 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение.Установлениеприпомощисмысловых(синтаксических) вопросов связи между словами впредложении. | 2 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых(синтаксических)вопросовсвязимеждусловамивпредложении; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Главныечленыпредложения—подлежащееисказуемое. | 3 | 0 | 0 |  | Совместноесоставлениеалгоритманахожденияглавныхчленовпредложения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды). | 3 | 0 | 0 |  | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации визученныхпонятиях:подлежащее,сказуемое,второстепенныечленыпредложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученныхпонятий; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | Предложенияраспространённыеинераспространённые. | 3 | 0 | 0 |  | Работавпарах:классификацияпредложений; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзами***и,а,но***ибезсоюзов | 4 | 0 | 0 |  | Объяснениевыборанужногосоюзавпредложениисоднороднымичленами; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 15 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел7.**Морфология** | | | | | | | | |
| 7.1. | Частиречи.  Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи. | 9 | 0 | 0 |  | Наблюдениезаграмматическимипризнакамиимёнсуществительных,соотнесениесделанныхвыводовсинформациейвучебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.2. | Имена существительные единственного имножественногочисла. | 4 | 0 | 0 |  | Практическаяработа:изменениеимёнсуществительныхпоуказанномупризнаку; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.3. | Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода. | 8 | 0 | 0 |  | Работавгруппах:объединениеимёнсуществительныхвгруппыпоопределённомупризнаку(например,родиличисло); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, вкотором употреблено имя существительное. Изменениеимёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение) | 6 | 0 | 0 |  | Практическаяработа:изменениеимёнсуществительныхпоуказанномупризнаку; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.5. | Именасуществительные1,2,3-госклонения. | 4 | 0 | 0 |  | Работавгруппах:объединениеимёнсуществительныхвгруппыпоопределённомупризнаку(например,родиличисло); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.6. | Именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые. | 4 | 0 | 0 |  | Практическаяработа:изменениеимёнсуществительныхпоуказанномупризнаку; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.7. | Имяприлагательное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи. | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногосформой имени существительного, формулирование вывода порезультатам наблюдения, соотнесение собственных выводов синформациейвучебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формыимени существительного. Изменение имёнприлагательныхпородам,числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна**-ий,-ов,-ин**). | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногосформой имени существительного, формулирование вывода порезультатам наблюдения, соотнесение собственных выводов синформациейвучебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.9. | Склонениеимёнприлагательных. | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногосформой имени существительного, формулирование вывода порезультатам наблюдения, соотнесение собственных выводов синформациейвучебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.10. | Местоимение(общеепредставление). | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдениезарольюместоименийвтексте; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.11. | Личные местоимения, их употребление в речи.Использование личных местоимений для устранениянеоправданныхповтороввтексте. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: определение уместности употребленияместоименийвтексте,обнаружениеречевыхошибок,связанныхснеудачнымупотреблениемместоимений; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.12. | Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи. | 4 | 0 | 0 |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы(изчислаизученных); | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.13. | Неопределённаяформаглагола. | 2 | 0 | 0 |  | Работавпарах:группировкаглаголовнаоснованииизученныхграмматическихпризнаков; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.14. | Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов. | 2 | 0 | 0 |  | Творческаяработа:трансформироватьтекст,изменяявремяглагола; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.15. | Изменениеглаголовповременам,числам.Родглаголоввпрошедшемвремени. | 8 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время,родвпрошедшемвремени),формулированиевыводовпорезультатамнаблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией вучебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.16. | Частица*не*,еёзначение | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждениеправильностисоотнесенияглаголовиграмматическиххарактеристик(изчислаизученных); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 76 |  | | | | | |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменноеприглашение,просьба,извинение,благодарность,отказидр. | 3 | 0 | 0 |  | Работасаудиозаписямидиалогов:анализсоблюдениянормречевогоэтикета; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.2. | Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения. | 2 | 0 | 0 |  | Записьсобственноговыступленияспоследующимсамоанализом; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.3. | Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плоховладеющимирусскимязыком. | 2 | 0 | 0 |  | Творческиеработы:созданиесиспользованиемнормречевогоэтикетанебольших устных и письменных текстов, содержащихприглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.4. | Формулировкаиаргументированиесобственногомненияв диалоге и дискуссии. Умение договариваться иприходить к общему решению в совместнойдеятельности. Умение контролировать (устнокоординировать) действия при проведении парной игрупповойработы. | 2 | 0 | 0 |  | Работавпарах:составлениепланапредложенноготекста; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.5. | Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысльтекста, заголовок, корректирование текстов снарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев. | 2 | 0 | 0 |  | Практическаяработа:анализикорректировкатекстовснарушеннымпорядкомпредложений; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.6. | Плантекста.Составлениепланатекста,написаниетекстапо заданному плану. Связь предложений в тексте спомощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а,но*. | 2 | 0 | 0 |  | Совместноесоставлениепланатекста;  Работавпарах:составлениепланапредложенноготекста; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.7. | Ключевыесловавтексте.  Определение типов текстов (повествование, описание,рассуждение)исозданиесобственныхтекстовзаданноготипа. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование,описание,рассуждение)наоднутему,формулированиевыводовобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.8. | Знакомствосжанромписьма,поздравительнойоткрытки,объявления. | 2 | 0 | 0 |  | Практическаяработа:воспроизведениетекставсоответствиисзаданием:подробно,выборочно; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.9. | Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленномуплану. | 2 | 0 | 0 |  | Совместноесоставлениепланатекста; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.10 | Изучающее,ознакомительноечтение | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысльтекста?Какопределитьтемутекста?Какопределитьосновнуюмысльтекста?»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 21 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 13 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 204 | 15 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 2 | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 3 | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 4 | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 5 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 6 | Звукобуквенныйразборслова | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 7 | Учимсявыполнятьфонетическийразбор | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 8 | Фонетическийразборслова | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 9 | Обобщениезнанийпофонетике. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 10 | Входной диктант по теме "Повторение изученного во 2 классе с грамматическим заданием" | 1 | 1 | 0 |  | Диктант |
| 11 | Лексическоезначениеслова | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 12 | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 13 | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 14 | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 15 | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 16 | Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач 1 | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 17 | Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 18 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 19 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевоеокончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 20 | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 21 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 22 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 23 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 24 | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 25 | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 26 | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 27 | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 28 | Контрольная работа №1 по теме "Состав слова" | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 29 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 30 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 31 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 32 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 33 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 34 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 35 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 36 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 37 | Правописание слов с удвоенным согласнымм | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 38 | Обучающеесочинение (упр 238) | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 39 | Правописаниесуффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 40 | Правописаниесуффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 41 | Правописаниесуффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 42 | Правописаниеприставок и предлогов | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 43 | Правописаниеприставок и предлогов | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 44 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 45 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 46 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 47 | Обобщающий урок по изученным орфограммам | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 48 | Самостоятельная работа по изученным орфограммам | 1 | 1 | 0 |  | 0Оценочный лист |
| 49 | Составляеморфографическийсловарь | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 50 | Проект «Составляеморфографическийсловарь» | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 51 | Обучающееизложение (упр 278) | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 52 | Что такое части речи? Части речи и их значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 53 | Что такое части речи? Части речи и их значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 54 | Что такое части речи? Части речи и их значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 55 | Что такое части речи? Части речи и их значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 56 | Чтотакоеимячислительное? | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 57 | Чтотакоеимячислительное? | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 58 | Повторение: однокоренныеслова | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 59 | Повторение: звук, буква, слог, слово | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 60 | Повторение: звук, буква, слог, слово | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 61 | Повторение: звук, буква, слог, слово | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 62 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 63 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 64 | Контрольныйдиктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант |
| 65 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 66 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 67 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова; | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 68 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова; | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 69 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 70 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 71 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 72 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 73 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 74 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 75 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 76 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 77 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 78 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 79 | Контрольноесписывание | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль |
| 80 | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 81 | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 82 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 83 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 84 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 85 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 86 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 87 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 88 | Предложенияраспространённые и нераспространённые. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 89 | Предложенияраспространённые и нераспространённые. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 90 | Предложенияраспространённые и нераспространённые. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 91 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 92 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 93 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 94 | Контрольный диктант "Грамматическая основа предложения" | 1 | 1 | 0 |  | Диктант |
| 95 | Повторение: частиречи | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 96 | Обучающеесочинение (упр 7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 97 | Имясуществительное | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 98 | Имясуществительное | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 99 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 100 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 101 | Обучающееизложение (упр. 21) | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 102 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 103 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 104 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 105 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 106 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 107 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 108 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 109 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 110 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 111 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 112 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 113 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 114 | Тестирование "Имясуществительное" | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование |
| 115 | Падежимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 116 | Падежимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 117 | Падежимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 118 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 119 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 120 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 121 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 122 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 123 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 124 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 125 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 126 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 127 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 128 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 129 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 130 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 131 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 132 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 133 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 134 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 135 | Формыименприлагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 136 | Формыименприлагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 137 | Формыименприлагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 138 | Формыименприлагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 139 | Формыименприлагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 140 | Склонениеимёнприлагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 141 | Склонениеимёнприлагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 142 | Склонениеимёнприлагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 143 | Склонениеимёнприлагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 144 | Контрольныйдиктант "Имяприлагательное" | 1 | 1 | 0 |  | Диктант |
| 145 | Местоимение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 146 | Местоимение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 147 | Местоимение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 148 | Местоимение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 149 | Местоимение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 150 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 151 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 152 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 153 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 154 | Неопределённаяформаглагола. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 155 | Неопределённаяформаглагола. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 156 | Изменение глаголов по временам, числам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 157 | Изменение глаголов по временам, числам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 158 | Изменение глаголов по временам, числам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 159 | Изменение глаголов по временам, числам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 160 | Изменение глаголов по временам, числам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 161 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 162 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 163 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 164 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 165 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 166 | Частицане, еёзначение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 167 | Частицане, еёзначение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 168 | Частицане, еёзначение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 169 | Частицане, еёзначение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 170 | Контрольныйдиктант "Глагол" | 1 | 1 | 0 |  | Диктант |
| 171 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 172 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 173 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 174 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 175 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 176 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 177 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 178 | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 179 | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 180 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 181 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 182 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 183 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 184 | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 185 | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 186 | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 187 | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 188 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 189 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 190 | Изучающее, ознакомительноечтение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 191 | Изучающее, ознакомительноечтение | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 192 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 193 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 194 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 195 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 196 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 197 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 198 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 199 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 200 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 201 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 202 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 203 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 204 | Резервныйчас | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 204 | 15 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.,Русскийязык(в2частях).Учебник.3класс.Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Русскийязык(учебниксприложениемнаэлектронномносителе(СД)в2частях),В.П.Канакина,Москва«Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.Русскийязык. Сборникдиктантовисамостоятельных работ

1-4классы.В.П.Канакина,Москва«Просвещение»,2014г.

Технологическиекартыуроков«Русскийязык»3классМосква«Просвещение»2013г.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ruhttp s://uc hi.ru /

http s://e du ca tion.y a nd e x.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.Магнитнаядоска.

Экран.

Музыкальныеколонки.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).Кассабукви сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начальногообразованияпо русскому языку.

Словарипорусскомуязыку

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ